

## Die Strukturierung von Unterricht – Die Phasierung

### Klassisch:

Phase	Funktion/Umsetzung in der Unterrichtsstunde
Unterrichtseinstieg Motivationsphase	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Einführung in den Lerngegenstand</li> <li>• Anknüpfung an das Vorwissen der Schülerinnen und Schüler evtl. durch kurzes Unterrichtsgespräch oder spielerische Wiederholung des Stoffes der Vorstunde</li> <li>• Motivation der Schülerinnen und Schüler an einer Auseinandersetzung mit dem Lerngegenstand</li> </ul>
Erarbeitung	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Erarbeitung des Lerngegenstandes</li> <li>• Aufbau/Entfaltung von Sach- und Methodenkompetenz</li> </ul>
Darbietung	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Unterrichtsgegenstand wird den Lernenden im Lehrervortrag dargeboten, meist im Lehrervortrag</li> </ul>
Ergebnissicherung Reflexion	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Protokollierung, Dokumentation des Lerngegenstandes</li> <li>• Auswertung der Erarbeitungsphase</li> <li>• Kritische Bewertung</li> </ul>
Anwendung Übungsphase Transfer	<ul style="list-style-type: none"> <li>• erarbeiteter Lerngegenstand wird eingeübt, angewendet (auch in einem anderen Kontext)</li> </ul>
Stundenschluss Hausaufgabe	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rückblick auf die Stunde und Ausblick auf die nächste Stunde</li> <li>• Hausaufgaben</li> <li>• Schlussritual</li> </ul>

### Andere mögliche Unterrichtsphasen:

Phase	Funktion/Umsetzung in der Unterrichtsstunde
Informierender Unterrichtseinstieg (Grell)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Offenlegung des Stundenprogramms (Thema, Begründung des Themas, Themen und ggf. Methoden der einzelnen Unterrichtsphasen)</li> </ul>
Aktivierung von Vorwissen	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Schülerzentrierte Methoden (kurze Einzel-, Partnerarbeit mit Schülerpräsentation)</li> </ul>
Arbeitsauftrag	<ul style="list-style-type: none"> <li>• auf Anrieb verständlich, nachvollziehbar und oft durch visuelle Hilfsmittel unterstützt</li> <li>• Klare Anweisung über Sozialform (Einzel-, Partner-, Gruppenarbeit), Organisation (Ablauf), Zeit und Umgang mit Ergebnissen (Selbstkontrolle, Experten, Präsentation usw.)</li> </ul>
Selbstständige Arbeit Selbstständiges Entdecken	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Selbstständiges Arbeit an einer Problemlösung, Üben, Anwenden, Auswerten, Vorbereiten einer Präsentation etc.</li> </ul>
Präsentation der Ergebnisse	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Schülerinnen und Schüler müssen vorher in die Lage versetzt werden, eine Präsentation angemessen durchzuführen.</li> </ul>
Vertiefung	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vertiefung des Lerngegenstandes</li> </ul>
Eventualphase	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pufferphase (zusätzliche Anwendung/Vertiefung) falls Zeit vorhanden ist.</li> </ul>